**Самоанализ деятельности**

 **МДОУ д/с №48 «Снежинка»**

 **за 2014 – 2015 учебный год**

**Первый раздел.**

Анализ заболеваемости детей и сотрудников в течение года, суммарных данных по группам здоровья детей, рекомендации по работе с ними в зависимости от заболеваний:

Анализ результатов организации закаливания дошкольников (проводимые мероприятия, результативность), организации рационального питания, медико-педагогический контроль.

Всего в МДОУд/с №48 «Снежинка» воспитывается 85детей. Общее количество групп – 4.

Анализ состояния здоровья воспитанников показал:

* 2012-2013 уч .год - 9,7% (процент заболеваемости)
* 2013-2014 уч. год – 7,3%
* 2014-2015 уч. год – 6,2%

Пропущено 1 ребенком по болезни за год - 5 дней (из них в яслях- 5,6, сад-5,2).

Наиболее часто встречающиеся заболевания 2014-2015 уч. г.

(ОРЗ, ОРВИ - 86 случаев; инфекционные заболевания – 11 случаев; бронхит, трахеит – 10 случаев).

 Одним педагогом пропущено по болезни - 16 дней. В основном заболеваемость составили сотрудники имеющие хронические заболевания. В МДОУ проведена вакцинация сотрудников от гриппа.

 Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей со второй группой здоровья, имеются дети с третьей и четвертой группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

По всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети ясельных и младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий, отказ от профилактических прививок.

В МДОУ проводилась систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;

- организация просветительной работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Воспитатели всех групп уделяли большое внимание физической культуре и закаливанию, обращали внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками.

 Во время НОД проводились физкультминутки, между НОД - динамические паузы, дыхательная гимнастика. В рамках программы ОБЖ с детьми систематически проводились занятия, в совместной деятельности - минутки безопасности, тренинги согласно перспективному плану.

 В целях профилактики заболеваемостисвоевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МДОУ, проводились производственные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующей и на родительских собраниях.

 В МДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдался режим дня, обеспечивался заботливый уход за каждым ребёнком.

 Питание детей в МДОУ сбалансированное и разнообразное по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10 дневным меню. В достаточном количестве дети получают молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо.

 Предметно – развивающая среда в МДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка, физкультурный зал, спортивная площадка, прогулочные площадки соответствуют нормам СанПиНа. Воспитатели включают комплексы корригирующей гимнастики в НОД и в режимные моменты.

         Анализ оздоровительной работы МДОУ показал, что работа по данному направлению строилась в соответствии с программой «Здоровье» и годовым планом МДОУ, дети проявляют интерес к НОД по физической культуре и мероприятиям по закаливанию. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полной мере.

**Второй раздел.**

1. **Методическая тема МДОУ:**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в деятельность МДОУ.

**Цель:** Использование инновационных форм и методов в вопросах речевого развития детей в процессе проектной деятельности в условиях введения ФГОС ДО.

**Задачи:**

* 1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы.
	2. Оптимизировать систему работы с педагогами по речевому развитию детей через разные виды деятельности: игровую, музыкальную, проектную.
	3. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов путем введения в ДОУ ФГОС.

**Сроки реализации:** в течение года.

 **2. Анализ кадрового состава педагогов**

* 1. Количественный анализ укомплектованности кадрами

(% укомплектованности).

МДОУ д/с №48 «Снежинка» укомплектован кадрами на 90%.

Сведения о педагогах:

Возраст ценз педагогических работников

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | Возраст |
| до 20 лет | 20 – 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 лет и старше |
| 2012/13 | - | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 2013/14 | - | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2014/15 | - | 1 | 2 | 1 | 5 |

 Педагогический стаж

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | Педагогический стаж |
| до 5 лет | 6 -10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | более 30 лет |
| 2012/13 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 2013/14 | 1 | 1 | - | 3 | 2 | - | 3 |
| 2014/15 | 1 | 1 | - | 3 | 1 | 1 | 2 |

Квалификационная категория (разряды)

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | Категория |
|  | Без категории | Соответствие занимаемой должности | Первая  | Высшая  |
| 2012/13 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 2013/14 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 2014/15 | 2 | 2 | 4 | 1 |

Образовательный уровень педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | Образование  |
| Среднее  | Среднее специальное непедагогическое | Среднее специальное педагогическое | Неоконченное высшее | Высшее непедагогическое | Высшее педагогическое | Учащиеся (ВПО, СПО - указать) |
| 2012/13 | - | - | 8 | - | - | 2 | 1 |
| 2013/14 | - | - | 7 | - | - | 3 | 1 (ВПО) |
| 2014/15 | - | - | 5 | - | - | 4 | 1 (ВПО) |

Выводы о кадровом составе:

Характеристика квалификации педагогов:

высшая квалификационная категория – 1 человек (11 %);

первая квалификационная категория – 4 человека (44 %);

Образовательный уровень педагогов:

высшее профессиональное - 4 человека (44%)

среднее специальное - 5 человек (55%)

Педагогический стаж работы имеют:

0-5 лет-1 человек (11%)

5-10 лет-1 человек (11%)

16-20 лет-3 человека (33%)

21-25 лет-1 человека (11%)

26-30 лет – 1человек (11%)

30 и выше- 2 человека (22%)

 В МДОУ работают опытные, творческие, квалифицированные педагоги, владеющие современными образовательными технологиями. Высокие профессиональные качества и любовь к детям позволяют педагогам успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

* 1. Повышение квалификации в ОУ:

Система самообразования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. педагога | Должность  | Тема самообразования | Сроки работы над темой | Результативность  |
| 1. | Дмитриева Л.Л. | Воспитатель | «Фольклор как средство развития творческой активности детей дошкольного возраста» | В течение года | Мастер-класс  |
| 2. | Кушашникова И.А. | Воспитатель | «Наблюдения в природе с детьми младшего дошкольного возраста» | В течение года | Открытый просмотр НОД |
| 3. | Котова О.В. | Воспитатель | «Воспитание экологической культуры младших дошкольников» | В течение года | Открытый просмотр НОД |
| 4. | Роганова Л.В. | Воспитатель  | «Игровые технологии в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» | В течение года | Открытый просмотр НОД (не выполнено – увольнение) |
| 5. | Налетова В.В. | Воспитатель | «Театрально-игровая деятельность в нравственно-эстетическом воспитании детей младшего дошкольного возраста» | В течение года | Мастер-класс  |
| 6. | Котова А.Д. | Воспитатель | «Теория и методика развития речи детей 2-3 лет» | В течение года | Проект «Волшебные пальчики» |
| 7. | Коршун Т.В. | Музыкальный руководитель | «Музыкально-дидактические игры в работе с дошкольниками» | В течение года | картотека музыкально-дидактических игр |
| 8. | Соленова С.Е. | Воспитатель | « Использование развивающих игр в работе с детьми 2-3 лет» | В течение года | Проект «Волшебные пальчики» |
| 9. | Герасименко С.Н. | Воспитатель | «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» | В течение года | Открытый просмотр НОД |
|  | Гесс И.В. | Старший воспитатель | «Организация и планирование методической работы в ДОУ» | в течение года | Методические рекомендации |

 В 2014-2015 году 8 педагогов ДОУ приняли участие в мероприятиях муниципального уровня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. педагога | Должность  | Мероприятие  | Место и срок проведения | Результативность  |
|  | Дмитриева Л.Л. | воспитатель | Семинар-практикум | МДОУ д/с №48 «Снежинка»,Апрель 2015 года | участник |
|  | Налетова В.В. | воспитатель | Семинар-практикум | МДОУ д/с №48 «Снежинка»,Апрель 2015 года | участник |
|  | Котова А.Д. | воспитатель | Семинар-практикум | МДОУ д/с №48 «Снежинка»,Апрель 2015 года | участник |
|  | Котова О.В. | воспитатель | Семинар-практикум | МДОУ д/с №48 «Снежинка»,Апрель 2015 года | участник |
|  | Соленова С.Е. | воспитатель | Семинар-практикум | МДОУ д/с №48 «Снежинка»,Апрель 2015 года | участник |
|  | Герасименко С.Н. | воспитатель | Семинар-практикум | МДОУ д/с №48 «Снежинка»,Апрель 2015 года | участник |
|  | Соленова С.Е. | воспитатель | Конкурс художественного слова  | МДОУ д/с №11 «Улыбка», май 2015 года | лауреат |

Курсовая подготовка

В 2014 – 2015 уч. году на курсовую подготовку было заявлено 8 педагогов, количество поданных заявок составило 12 - за I полугодие, 6 – за II полугодие, всего поданных заявок – 18.

Всего обученных по ФГОС за 2014-2015 учебный год – 9 человек (100%).

 В МДОУ созданы все условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

* 1. Аттестация (формы аттестации, их эффективность за 3 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | Прошли аттестацию |
|  | Подтвердили категорию | Повысили категорию  |
| 2012/13 | - | - |
| 2013/14 | - | 1 |
| 2014/15 | - | 1 |

В 2014-2015 уч. году прошли аттестацию – 1 педагог (присвоена первая квалификационная категория).

1. **Анализ материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса**
	1. Учебно-методическое обеспечение кабинетов (наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал и т.д.)

МДОУ обеспечено в достаточном количестве, необходимо обновить учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.

* 1. Какое оборудование закуплено в этом учебном году.

Приобретено в ДОУ: интерактивная доска, проектор, демонстрационный экран для интерактивного обучения дошкольников, комплекты игровых средств по мелкой моторике и развитию движений, методическая литература в соответствии с ФГОС.

**Вывод**:

В МДОУ созданы материально-технические условия для проведения воспитательно-образовательной работы: специально оборудованные зоны и помещения; центры с развивающими играми и пособиями.

**4.** **Система работы над методической темой**

 Сведения о выполнении запланированных мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Запланировано(количество) | Выполнено | Причиныневыполнения | Примечания |
| количество | % |
| название |  |
| 1.Педагогические советы | 6 | 6 | 100% |  |  |
| 2. Открытый просмотр НОД | 9 | 8 | 89% | Роганова Л.Л., больничный лист, увольнение |  |
| 3. Консультации | 9 | 9 | 100% |  |  |
| 4. Семинары  | 1 | 1 | 100% |  |  |
| 5. Мастер-класс | 1 | 1 | 100% |  |  |
| 6. Праздники | 15 | 15 | 100% |  |  |

 4.1. Наиболее интересные мероприятия:

* Семинар-практикум «Проектная деятельность – как один из инновационных методов обучения дошкольников» (Гесс И.В.);
* Акция «Зебра» по ПДД - (Налетова В.В.);
* Открытый просмотр опытно-экспериментальной деятельности в средней группе по образовательной области «Познание» - «Вода и её свойства» (Котова О.В.).
* Конкурс чтецов «Посвященный 70-летию Победы» среди детей среднего и старшего возраста. (Гесс И.В.)
* Конкурс новогодних костюмов «Новогоднее конфетти» (Коршун Т.В.)

 4.2. Инновационная деятельность.

Внедрение метода проектов.

Презентация проектов на муниципальном уровне педагогов всех возрастных групп: первая младшая – «Волшебные пальчики», Моя мама лучше всех», «Покормите птиц зимой!», «Азбука дорожного движения».

 4.3. Изучение и обобщение передового опыта.

Обобщался опыт работы МДОУ на районном уровне по использованию метода проектов.

1. **Анализ учебно-методического обеспечения**
	1. Используемые программы и технологии в 2014-2015 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Комплексная программа | Парциальные программы | Технологии  |
| Социально-коммуникативное | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой; |  | Н.Г.Комратова «Социально-нравственное воспитание детей»И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»,Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольника с окружающим и социальной действительностью»Е.А.Алябьева « Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»,Л.А.Кондрыкинская « С чего начинается Родина»,Н.В.Бердникова «Веселая Ярмарка»,М.Б.Зацепина ,Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду»Николаева « Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками» |
| Познавательное  | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой; | «Юный эколог» С.Н.Николаевой | В..В.Гербова «Занятия по развитию речи»,О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», О.В Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром»,Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»В.Н. Волчкова И.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи»О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»Л.Г.Горькова, Л.А Обухова « Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников» А.С.Метлина «Математика в детском саду» И.А.Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»О.Е.Громова « Формирование элементарных Математических представлений у детей раннего возраста» С.Н.НиколаеваН.А.Рыжова,Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду»Л.В.Кокуева «Воспитание дошкольников через приобщение к природе»Л.И.Егоренков «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в ДОУ» Л.А.Ремезова « Учимся консруировать»  |
| Речевое  | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой; | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.  | В..В.Гербова «Занятия по развитию речи»,О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», О.В Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром»,Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»В.Н. Волчкова И.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи»О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»Л.Г.Горькова, Л.А Обухова « Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников» |
| Художественно-эстетическое | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой; |  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»А.П.Аверьянова «Занятия по изобразительной деятельности»А.Н.Колдина «Рисование,лепка,аппликация»Т.Н.Доронова,С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке,аппликации в игре»,М.Б.Халезова-Зацепина, А.А.Грибовская « Лепка в детском саду» |
| Физическое  | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой; |  | Л И Пензулаева « Физкультурные занятия в детском саду» Л.Д.Глазырина « Физическая культура дошкольникам»Н.С Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении»Л.Г. Горькова,Л.А.Обухова « Занятия физической культурой в ДОУ» К.К.Утробина « Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет»И.Е.Аверина « Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М.А. Давыдова « Спортивные мероприятия для дошкольников»М.Д.Маханева, С.В.Рещикова « Игровые занятия с детьми от1 до3 лет» |

* 1. Мероприятия по введению ФГОС ДО, проведенные за 2014-2015 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Результат  |
|  | Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ДО | Внесены изменения в нормативно-правовую базу деятельности ОО |
|  | Подготовка к проектированию и разработке основной программы ОО в соответствие с ФГОС ДО | Выбрана примерная основная образовательная программа на основании которой разрабатывается ОП ОО. |
|  | Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС  | Частичное изменение оснащенности ОО  |
|  | Проведение педсоветов, консультаций, организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в ОО | ПедсоветКонсультации |
|  |  Корректировка плана повышения квалификации педагогов, в связи с введением ФГОС ДО | План повышения квалификации по обучению ФГОС ДО, подача заявок на курсы ПК |
|  | Обеспечение открытости деятельности ОО по введению ФГОС ДО | Ведение информационного стенда о введении и реализации ФГОС ДО |
|  | Сбор информации о готовности ОО к переходу на ФГОС ДО | Мониторинг ресурсного обеспечения |

* 1. Новые педагогические технологии, освоенные педагогами
* метод проектов;
* здоровьесберегающие технологии;
* игровые технологии.
	1. Подписные издания 2014-2015 учебного года:

Ж. «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя».

* 1. Приобретенные методическая литература и пособия за 2014-2015 учебный год:
1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследрвательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Крашннинников Е.Е, Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
19. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
21. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
23. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
24. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	1. Проведенная работа с социумом:

Работа ведется согласно плана, совместные мероприятия по ПДД, ОБЖ, экскурсии в школу, библиотеку в д. Решоткино .

 Вывод: какие проблемы необходимо решить ДОУ в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

1.В практику работы с семьями воспитанников необходимо применять новые нетрадиционные формы взаимодействия.

 2. Продолжать систематизацию работы по речевому развитию дошкольников, организовать дифференцированный подход к каждому ребенку.

1. **Анализ результативности и качества образования** (сравнение с прошлым годом)

 6.1. Результаты мониторинга (начало и конец года, освоение ОО и интегративные качества) с выводами.

Проведен мониторинг усвоения программного материала детьми всех возрастных групп в полном объеме. Мониторинг проведен грамотно с выводами для дальнейшей работы. Уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям на конец учебного года составляет 88,2 %.

По результатам мониторинга наблюдается повышение в освоении программы:

* 2013-2014 уч.г.- начало года - 75,4 %, конец года- 88,3%.
* 2014-2015 уч.г. – начало года - 71 %, конец года – 88,2%

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показал, что уровень усвоения программного материала детьми и уровень сформированности интегративных качеств детей повысился на 17 %.

7,2 % (6 детей) показали наименьшие результаты освоения программного материала по всем 4 направлениям.

В частности, по речевому направлению 3% детей показали низкий уровень развития.

Эти  дети затрудняются в свободном пользовании речью для выражения эмоций и чувств; правильном произношение всех звуков; использовании связной речи; доброжелательном оценивание высказываний сверстника, порядковом счете, классификации предметов и обобщающих слов, причинно-следственных связей в природе.

2% детей имеют низкий уровень по направлению – физическое развитие. У этих детей не на достаточном уровне развита культура еды, не соблюдают правила личной гигиены, имеют начальные представления о здоровом образе жизни,

2% детей имеют низкий уровень по художественно – эстетическому направлению. У  этих детей слабо развито чувство музыкального ритма.  Для них необходимо использовать больше музыкально-дидактических игр, вызывать интерес к произведениям художественного творчества, проводить индивидуальную работу по формированию музыкальных и художественных способностей.

Проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточные результаты усвоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов и коллективного целеполагания. Педагоги имеют хороший творческий потенциал, постоянно находятся в поиске совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Однако необходимо усилить работу с родителями по вопросам развития речи детей.

* 1. Работа с одаренными детьми и отстающими детьми

Система работы с одаренными детьми, реализуемая в ДОУ, включала в себя пять основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;

2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками;

3. Выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности;

4. Организацию работы с одаренными детьми и их родителями;

5. Разработку механизма работы по взаимодействию с социальными институтами деревни в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

С отстающими детьми:

1. Педагогический коллектив проводил индивидуальную работу с такими детьми.

2. Коррекционная направленность в работе.

 Занятия в кружке «Волшебный карандаш» обеспечивают развитие творческих способностей у детей. Дополнительное образование в МДОУ осуществлялось в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности во второй половине дня.

**Достижения воспитанников ДОУ**

Воспитанники приняли участие во всероссийском конкурсе рисунков «Дети России за мир!» (сертификат участника), во всероссийском конкурсе рисунков «В гостях у героев сказок Братьев Гримм» (дипломы за 1-е и 3-е место), в районном конкурсе рисунков по БДД , в конкурсе чтецов «Люблю тебя, мой край родной»» (грамота участника), в конкурсе «Задарки для Деда Мороза», в экологической олимпиаде «Чистая вода – 2015» (грамота участника), «Маленькие звездочки» в номинации «Юный художник» (грамота участника), интеллектуальной олимпиаде для старших дошкольников (лауреат).

1. **Итоги внутрисадовского контроля**

 Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциями планирования, организации и педагогического анализа является контроль.

Для осуществления внутрисадовского контроля был разработан план контрольных мероприятий, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Контроль обеспечивался тематическим контролем «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении», «Организация воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей через разные виды деятельности», посещением НОД, режимных моментов и др.

Вопросы, стоящие на контроле:

1. Планирование и организация воспитательно - образовательной работы по физическому воспитанию детей (непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), утренняя гимнастика).
2. Определение уровня профессиональных знаний и умений  воспитателей.
3. Определение уровня знаний детей.
4. Планирование работы в календарных планах.
5. Подготовка к организации воспитательно-образовательной работы в группах.

 Все вопросы контроля были проведены согласно плану контрольных мероприятий.

 По итогам контроля были составлены справки, сделаны выводы, выработаны рекомендации и определены пути исправления недостатков. Обсуждение результатов контроля с педагогами проходило на заседаниях педагогических советов, на совещаниях при заведующей.

1. **Результативность работы с родителями**

В целях реализации данного направления широко использовались традиционные формы работы, а также вводились в практику новые, наиболее оптимальные в условиях детского сада.

По годовому плану выполнены все намеченные мероприятия с родителями: 2 родительских собрания «Здоровье детей в наших руках», «Безопасность детей в летний оздоровительный период. Здоровьесберегающие технологии.» (в начале и конце учебного года).

 В учебном году было проведено анкетирование родителей на тему: «Развитие речи детей» с целью проанализировать работу детского сада по речевому развитию детей в ДОУ и семье. В опросе приняли участие 35 родителей. Из них 72% опрошенных нуждаются в помощи по речевому развитию детей. Включение родителей в деятельность жизни группы проходило через следующие формы работы:

* День открытых дверей;
* Родительские собрания проводятся во всех группах. В каждой группе проведено по 4 собрания.
* Кроме того, во всех группах систематически проводятся заочные консультации. Родители имеют возможность не набегу, прочесть интересующую их информацию, а взять её домой, и ознакомиться в спокойной домашней обстановке.
* В приемных групп оформлены родительские уголки, папки передвижки, консультации.
* Проводятся субботники по подготовке групп к новому учебному году, субботник по благоустройству территории.
1. **Итоги работы над методической темой в 2013-2014 учебном году**

Указать по каждой поставленной задаче:

9.1 Уровень выполнения (не выполнена, выполнена частично, выполнена полностью).

Первая задача выполнена.

 В сентябре в каждой возрастной группе прошел «День здоровья», где педагоги провели мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей (беседы, дидактические и подвижные игры), а также консультации для родителей. Музыкальным руководителем совместно с воспитателями старшей-подготовительной группы проведено тематическое спортивное развлечение «По дорогам сказок».

В октябре на педагогическом совете воспитатели ДОУ выступили с консультациями на темы: «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании дошкольников» (Соленова С.Е.), «Музыкотерапия в детском саду» (Коршун Т.В.). Также в ДОУ в 2 раза в месяц проводились физкультурные досуги для детей.

Проводились консультации для родителей «Растите малышей здоровыми» (Котова А.Д.), «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» (Герасименко С.Н.)

В декабре прошел тематический контроль «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении». Контроль показал, что использование и применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дает положительный результат и ведётся на среднем уровне. Одним из основных условий психологического комфорта в ДОУ является создание благоприятной психологической обстановки в группах и демократический стиль общения педагогом с ребенком.

В целом можно говорить о том, что реализация задачи по созданию условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей была проведена коллективом успешно.

Вторая задача выполнена частично.

Воспитатели всех возрастных групп проводили работу по речевому развитию детей через разные виды деятельности, в частности проектную, музыкальную и игровую.

Воспитателями группы №1 Котова А.Д. и Соленовой С.Е. разработан проект по развитию речи через использование пальчиковых игр и упражнений, разработаны и приобретены пособия для развития мелкой моторики рук, обновлены и дополнены речевые уголки. В феврале и апреле месяце проведены педагогические советы «Повышение педагогической компетентности в вопросах речевого развития дошкольников» и «Оптимизация речевого развития детей через разные виды деятельности», на которых выступили педагоги ДОУ к докладами и консультациями: «Речевая культура воспитателя. Её роль в развитии дошкольников» (Герасименко С.Н,), «Развитие выразительности речи у дошкольников» (Налетова В.В.), «Роль проектной деятельности в развитии речи детей» (Гесс И.В.), «Речевое развитие дошкольников в музыкальной деятельности» (Коршун Т.В.).

В апреле 2015 года проведен тематический контроль с целью выяснить состояние воспитательно-образовательной работы по речевой активности дошкольников в процессе объединения различных видов деятельности. Проведенный тематический контроль показал, что проблема речевого развития детей актуальна и она в ДОУ решается: через проведение непосредственно образовательной деятельности, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: отражение в зонах, в дидактических и сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, накоплен иллюстративный наглядный материал.

Не смотря на проведенную работу педагогами ДОУ, проблема развития речи детей остается открытой. Это объясняется отсутствием специалистов в ДОУ, нежелание родителей самостоятельно посещать специалистов в других образовательных организациях.

 Третья задача выполнена.

В октябре 2015 года состоялся педагогический совет «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»», который проходил в форме деловой игры. Все мероприятия, направленные на введение ФГОС и запланированные в текущем учебном году выполнены.

 Также в течение 2014-2015 учебного года педагоги ДОУ проводили открытые мероприятия (НОД, мастер-классы, семинары-практикумы), делясь своим педагогическим опытом с коллегами.

Уровень деятельности ДОУ над методической темой допустимый, в следующем году необходимо продолжить работу над данной темой.

**Третий раздел.**

**Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ**

Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса МДОУ соответствует приоритетным направлениям. Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. В МДОУ имеются технические средства: телевизор, магнитофоны, компьютер, интерактивная доска, проектор.

 Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем, игровым оборудованием. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы в соответствии с ФГОС ДО. Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки-животные разных размеров, игрушечная мебель, предметы уюта, ширмы для театрализованной деятельности.

В МДОУ создаются условия для развития детей раннего возраста. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаика, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм.

Большое внимание воспитатели уделяют построению предметно-развивающей среды в группах, понимая огромное значение предметного окружения для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества. В каждой группе в соответствии с особенностями возраста воспитанников создаются условия для активной поисковой, творческой, двигательной деятельности детей. При этом каждая группа имеет свое лицо, отличается особенностями интерьера. В каждой группе имеется методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, необходимо в следующем учебном году продолжить приобретение методической литературы и пособий по ФГОС.

 В МДОУ имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора, прививочной. Основной задачей МДОУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий. В ДОУ ведется просветительская работа с воспитателями и родителями. В настоящее время идет поиск новых методов оздоровления детей в условиях детского сада. В МДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организованна допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПин. В МДОУ 1 раз в год проводятся осмотры детей врачами специалистами: ЛОР, окулист, хирург, нервопотолог, и др.

 Территория учреждения огорожена забором, имеются участки для прогулки. Участки оснащены оборудованием для лазания, качелями, песочницами и др. По всему периметра участков насажены деревья, которые создают тень. На территории Детского сада разработаны много клумб, создающие эстетический вид и дают возможность детям наблюдать за ростом и цветением цветов, развивать экологическое сознание детей, любовь к природе, к прекрасному.

**Четвертый раздел.**

**Итоги административно-­хозяйственной работы**

За 2014-2015 уч.г. проведена следующая административно-хозяйственная работа:

* Косметический ремонт музыкального зала, спальни групп №1, №2, туалетной комнаты в группе №3.
* Приобретены:
* Мольберты для занятий в кружке по изодеятельности
* Интерактивная дока, проектор, демонстрационный экран.
* Игровые комплекты по ФГОС «Мелкая моторика», «Движение», «Движение – 2».
* Детская посуда, посуда на пищеблок.

**Пятый раздел.**

**Задачи работы ДОУ на 2015-2016 учебный год**

* + - 1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно – оздоровительной работы.
			2. Оптимизировать систему работы по речевому развитию детей через проектную деятельность.
			3. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов путем реализации в практику ДОУ федерального государственного образовательного стандарта.